



Ons pedagogisch handelen buitenschoolse opvang Dribbel

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

September 2024

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks de wettelijk verplichte 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door de beleids- en stafmedewerkers Pedagogiek. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties. De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Louise Buijs.

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij het pedagogisch handelen en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch gebied. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Ieder jaar voert de pedagogisch coach een pedagogische observatie uit. Met de uitkomsten stellen wij een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

Komend jaar richten wij ons bij onze locatie op het volgende pedagogische doel: In 2024 gaan we de ouderbetrokkenheid vergroten. We gaan ouders dit jaar uitnodigen op de bso en dit samen met kinderen voorbereiden en organiseren. Zo kunnen ouders ook zien wat een fijne plek de bso is voor hun kinderen.

In ons lokale ontwikkelplan staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor onze locatie betekent dit 43,1 uur per jaar.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- Wij heten ieder nieuw kind welkom en laten samen met andere kinderen onze bso zien, we besteden hier veel tijd en aandacht aan.
- Veel van de kinderen zijn hier al vanaf hun geboorte en kennen het kindercentrum goed. De drempel om over te stappen naar de buitenschoolse opvang is hierdoor veel kleiner. Vaak oefenen jonge kinderen al op de buitenschoolse opvang voordat ze daadwerkelijk overstappen. Als ze het nog wat spannend vinden hebben we de mogelijkheid om de deuren open te zetten en nog even gedag te zeggen bij het kinderdagverblijf.
- We verwelkomen altijd alle kinderen als ze binnenkomen. Als het kind een bijzondere dag/week heeft gehad vragen we hier altijd naar en mogen ze hierover vertellen.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- Als we zien dat een kind wat 'verdwaald' rondloopt dan vragen we aan het kind wat hij/zij graag wil gaan doen. We bieden verschillende activiteiten aan waar het kind uit kan kiezen. Maar als het kind even rust wil, respecteren we dat ook. Eventueel vragen we het later nog eens.
- Op het moment dat we dingen anders willen op de groep, zowel indeling als materialen, hebben kinderen hier inspraak in. Zo hebben we gewerkt met een vragenlijst voor de 8+ groep. Naderhand hebben we de wensen van de kinderen zover als mogelijk ingewilligd. Voorbeeld: er is nu een meiden make-up hoek en is een knusse leeshoek ontstaan. We hebben een ideeënbus en zijn bezig met het starten van een kinderraad. De reacties van de kinderen zijn erg positief omdat er geluisterd wordt naar de kinderen.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- In het atelier zijn er verschillende materialen aanwezig. De kinderen van de groep Takkie maken hier alleen gebruik van als er een pedagogisch medewerker bij is. Bij Takkie is er een knutselkarretje waar kinderen zelf materiaal kunnen pakken, deze wordt regelmatig aangevuld met nieuwe uitdagende spullen. De groepen Rataplan en Spike mogen hier zelf hun fantasieën tot uitvoering brengen. Dus de keuze ligt bij de kinderen zelf wat ze gaan maken. Als er gevaarlijke materialen aan te pas komen is hier wel altijd begeleiding bij aanwezig.
- Als de kinderen behoeften hebben aan een rustig plekje dan stimuleren wij dit. Wij geven hun de ruimte om bijvoorbeeld rustig in de leeshoek te gaan zitten.
- We hebben regelmatig gesprekjes met kinderen om hun ideeën over de bso en activiteiten te achterhalen. Deze voeren we dan ook zo goed mogelijk uit. Laatst was er een kind dat zelf een spel bedacht had. Het leek eerst heel ingewikkeld, maar door goed te luisteren en samen met de kinderen verhelderende vragen te stellen hebben we het uiteindelijk wel met een grote groep kinderen samen gespeeld.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- We gaan in op ideeën van de kinderen zoals bijvoorbeeld knutselen in het atelier. Ook het koken is op deze manier ontstaan. Nu kunnen de kinderen die dit willen regelmatig koken of bakken. Hier is altijd wel animo voor. We proberen de activiteiten zoveel mogelijk af te wisselen. Denk aan yoga, koken, buiten activiteiten.
- Tijdens studiedagen en/of vakanties proberen we zoveel mogelijk te werken met thema's. Omdat je dan langer de tijd hebt, is er een breder aanbod aan activiteiten.
- Op de basisgroepen en de verschillende ruimtes waar de kinderen mogen spelen, kunnen ze uitdaging vinden. Zo zijn er poppenhoeken, bouw hoeken en leeshoeken en een keuken. Door de diversiteit van de buitenschoolse opvang hebben de kinderen altijd plezier.
- We maken gebruik van innovatieve technieken. Een voorbeeld hiervan is de Springlab beweegvloer: een beamer met sensor die interactieve spellen projecteert op de vloer. Bewegend leren staat centraal bij het spelen op de vloer. Met de beweegvloer stimuleren we kinderen om op speelse wijze lekker veel te bewegen. Dit is goed voor de motorische ontwikkeling. De spellen zijn daarnaast zo ontworpen dat kinderen ook werken aan verschillende aspecten in de ontwikkeling zoals taal en rekenen alsook het sociaal emotionele aspect.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- Bij binnenkomst is er een gezamenlijk eet en drink moment. alle kinderen gaan aan tafel zitten en bespreken we tijdens het eten en drinken hoe hun dag was en uit welke activiteiten ze kunnen kiezen.
- Om 17.00 uur blijven de kinderen op hun basisgroep. Zo is het voor de kinderen, en ouders duidelijk waar de kinderen zich op dat moment bevinden. Ook is de regel dat ze dan niet meer op het grote schoolplein mogen spelen (in de donkere dagen).



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- Bij binnenkomst is er een gezamenlijk eet en drink moment. Er staat drinken op tafel zodat ze dit zelf kunnen pakken. Ook staat er fruit en crackers klaar.
- Om 17.00 uur blijven de kinderen op hun basisgroep. Zo is het voor de kinderen, en ouders duidelijk waar de kinderen zich op dat moment bevinden. Ook is de regel dat ze dan niet meer op het grote schoolplein mogen spelen (in de donkere dagen).



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- Wij maken kinderen verantwoordelijk voor het materiaal waar ze op dat moment mee spelen. Als voorbeeld: een kind vraagt om de voetbal; spreken we samen met het kind af dat hij/zij de bal weer bij ons terug brengt als er niet meer mee gespeeld wordt.
- We leren dat ze voorzichtig en met respect om moeten gaan met de spullen uit de natuur. Je breekt niet zomaar takjes af of maakt plantjes kapot. Voorbeeld een jongetje van vier drukt alle kleine beestjes dood. Je spreekt het kind hierop aan: "Een lieveheersbeestje is ook een dier, die net als jij wil spelen, die mag je toch niet zomaar doodmaken? Kijk we laten hem op een blaadje lopen en leggen het dan tussen de plantjes in de tuin".



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- Er zijn verschillende kinderen die tijdens buitenschoolse opvang tijd gaan sporten of naar een andere hobby gaan. Zoals : turnen, judo, zwemmen, hockey, tennis, muziekles. We maken daar waar mogelijk samen met ouder(s) afspraken om ervoor te zorgen dat het kind op de juiste tijd en dag hierbij aanwezig zal zijn of klaar staat als de ouder het kind komt ophalen. We proberen daar waar mogelijk kinderen weg te brengen als ze activiteiten hebben buiten de buitenschoolse opvang, de meeste activiteiten zijn voor ons op loopafstand en vaak ook in het gebouw. De personele bezetting moet dit wel toelaten.
- Als we ons zorgen maken over een kind, maken we met de ouders een afspraak om de zorgen uit te spreken en met de ouders hierover te praten. Samen kijken we of we dezelfde dingen herkennen. We maken afspraken voor hoe we het verder samen kunnen en willen aanpakken en houden met de ouders hier contact over (evalueren).
- We vullen 1 keer per jaar samen met de kinderen een scorelijst in. Hierop kunnen ze aangeven wat ze leuk vinden op de bso en welke activiteiten ze meer zouden willen doen. Ook bieden de medewerkers 1 keer per jaar een 10-minuten gesprek aan aan de ouders. Hierin wordt het welbevinden van het kind besproken. Mocht er echt iets spelen, wachten we natuurlijk niet op dit jaarlijkse moment maar zullen we eerder een gesprek plannen.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- De buiten ruimte is niet alleen van de buitenschoolse opvang maar ook van school. Hier zijn ook tuintjes en hekken geplaatst waar de kinderen niet op of in mogen komen. Dit omdat het anders kapot gaat of af breekt en kinderen zich kunnen bezeeren.
- We maken gebruik van ongeval formulieren. Hierdoor kunnen we makkelijk terug kijken als ongelukjes vaker voorkomen. Bijvoorbeeld : een stoeptegel steekt uit en kinderen zijn er regelmatig overheen gevallen. Wij kunnen hier dan actie op ondernemen.
- In onze bso realiseren we het vierogenprincipe op de volgende manier: op maandag, dinsdag en donderdag zijn er meerdere medewerkers in huis. De ruimtes zijn transparant en de deuren staan open. Zo kun je horen en zien wat er op een andere groep gebeurt. Als we naar de keuken gaan proberen we hier altijd met zijn tweeën heen te gaan, lukt dit niet dan loopt er met regelmaat een medewerker op en neer om even te kijken.
- Achterwacht: In situaties dat er slechts één beroepskracht bij de bso wordt ingezet en er mag worden afgeweken van de beroepskracht-kindratio, zoals tijdens pauzes en aan het begin en eind van de dag, is er altijd een tweede volwassene in het gebouw aanwezig. We dragen er zorg voor dat er altijd twee medewerkers openen en twee medewerkers sluiten. Dit kunnen medewerkers zijn van het kinderdagverblijf, de buitenschoolse opvang of iemand van kantoor. Er is in het gebouw altijd een tweede pedagogisch medewerker of volwassene in huis, dit staat vastgelegd in de personeelsroosters van het kinderdagverblijf en de buitenschoolse opvang.